

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Introduktion til Filosofi
Indhold	<p>Jimmy Zander Hagen, <i>Eksistens og ansvar</i>, Gyldendal 1999, side 15-23, <i>Hvad er filosofi?</i></p> <p>Jimmy Zander Hagen, <i>Erkendelse og sandhed</i>, Gyldendal 2000, side 13-28, <i>Om at argumentere</i>.</p> <p>Film: <i>Du og jeg – 4 børn og filosofi</i>, af Lennart Pasborg, Statens Filmcentral 1994.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 10 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</p> <p>Filosofiens genrer - Det filosofiske spørgsmål - Den filosofiske undren. Den filosofiske rationalitetsforpligtigelse – Argumentationsteori. At læse filosofiske tekster. Ressourcer på Internettet – kildekritik.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/skriftligt arbejde/par-arbejde Øvelse i undren. Skriveøvelse ”Det gode liv” – definition/begrebsklargørelse.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Hvad vil det sige at være menneske? (Menneskesyn)
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Platon, af <i>Faidon</i>, i Astrid Holm, <i>Fire menneskesyn</i>, Systime 1996.</p> <p>Friedrich Nietzsche, af <i>Antikrist, Bidrag til moralens tilblivelseshistorie</i>, samt <i>Således talte Zarathustra</i>, i Astrid Holm, <i>Fire menneskesyn</i>, Systime 1996.</p> <p>Søren Aa. Kierkegaard, af <i>Enten-Eller. Et ekstatiske foredrag, Enten-Eller. Ligevægten samt Frygt og bæven</i>, i Astrid Holm, <i>Fire menneskesyn</i>, Systime 1996.</p> <p>Knud E. Løgstrup, af <i>Den etiske fordring samt Norm og spontanitet</i>, i Astrid Holm, <i>Fire menneskesyn</i>, Systime 1996.</p> <p>Supplerende stof</p> <p>Astrid Holm, <i>Fire menneskesyn</i>, Systime 1996. Siderne 8-10, 13 og 24. Siderne 26, 35-36, 38, 40-42, 47-49 og 51. Siderne 68-71, 73, 75, 79-81, 97. Siderne 100-101, 103-104, 105 og 107.</p> <p>Hans Fink m.fl., <i>Menneske Samfund Natur</i>, Gyldendal 1993. Side 139-146, <i>Samfundsfilosofi i den græske oldtid</i>.</p> <p>Rafael, <i>Skolen i Athen</i>, 1514-17. På www.vatican.va (http://mv.vatican.va/3_EN/pages/x-Schede/SDRs/SDRs_03_02_020.html)</p> <p>Film: <i>Troja</i> af Wolfgang Petersen, Warner Brothers 2004 (Første 30 minutter).</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 20 timer
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</p> <p>Vise basalt kendskab til argumentationsteori. Tekstlæsning og notatteknik.</p> <p>Bevidsthed om filosofiske problemers og teoriers idéhistoriske og samfundsmæssige sammenhæng. Systematisk idehistorisk fokus i dette tema.</p> <p>Redegørelsen for et givet filosofisk svar på en filosofisk problemstilling.</p> <p>Kompetencen til at forholde sig kritisk (til forskellige løsninger på et filosofisk problem) argumenterende til sin omverden.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde. Afsluttet med skriftlig repetitionopgave. Refleksionsopgave.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Videnskabsteori: Videnskab, sandhed og virkelighed
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Karl Popper, af <i>Gisninger og gendrivninger</i>, i Karin-Ann Madsen/Rita Werner, <i>Viden Videnskab Virkelighed</i>, Gyldendal 1990.</p> <p>Thomas Kuhn, af <i>Paradigmer som fælles gruppeinteresser</i>, i Karin-Ann Madsen/Rita Werner, <i>Viden Videnskab Virkelighed</i>, Gyldendal 1990.</p> <p>Mogens Pahuus, <i>Hvad er hermeneutik?</i> i Finn Collin og Simo Køppe (red.), <i>Humanistisk videnskabsteori</i>, København 2001. Siderne 110-111.</p> <p>Torsten Thurén, <i>Humanistiske tolkningsmetoder – hermeneutik og Forudforståelse</i>, i <i>Videnskabsteori for begyndere</i>, København 2002. Siderne 43-57.</p> <p>Supplerende stof</p> <p>Karin-Ann Madsen/Rita Werner, <i>Viden Videnskab Virkelighed</i>, Gyldendal 1990. Indledningen s. 6-12.</p> <p>Jimmy Zander Hagen, <i>Erkendelse og sandhed</i>, Gyldendal 2000, side 146-165, <i>Videnskab og virkelighed</i>.</p> <p>Carl Sagan, <i>Der bor en drage i min garage</i>, i Anders Skouvig, <i>Viden og vished</i>, Systime 2003.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 16 timer
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</p> <p>Skelne mellem forskellige vidensformer og videnskabelige værdier indenfor forskellige videnskabsområder og fag (eksakte/empiriske/hermeneutiske). Bevidst om og anvendelse af argumenter. Kompetencen til kritisk at analysere og vurdere et filosofisk problem.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning samt par- og gruppearbejde Skriftligt projekt i forbindelse med selvstændig præsentation af andet materiale med filosofisk indhold - Fremlagt til diskussion på klassen.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Magt og ret (Politisk filosofi)
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>Niccoló Machiavelli, af <i>Fyrsten</i>, i Bent Rensch, <i>Ret og magt</i>, Systime 1993.</p> <p>Thomas Hobbes, af <i>Leviathan</i>, i Bent Rensch, <i>Ret og magt</i>, Systime 1993.</p> <p>John Rawls, af <i>En teori om retfærdighed</i>, i Bent Rensch, <i>Ret og magt</i>, Systime 1993.</p> <p>Robert Nozick, af <i>Anarki, Stat og Utopia</i>, i Bent Rensch, <i>Ret og magt</i>, Systime 1993.</p> <p>Supplerende stof</p> <p>Jimmy Zander Hagen, <i>Eksistens og ansvar</i>, Gyldendal 1999, side 69-76 og 80-88, <i>Magt og ret</i>.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 16 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</p> <p>Genkende filosofiske problemstillinger, specifikt vedr. opfattelsen af retfærdighed i samfundets indretning.</p> <p>Bevidsthed om filosofiske problemers og teoriers idéhistoriske og samfundsmæssige sammenhæng.</p> <p>Fokus på kompetence til at benytte filosofiske begreber.</p> <p>Den fagligt funderede diskussion af en filosofisk problemstilling.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde.

[Retur til forside](#)