

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Det tidlige Danmark, Samfund og Religion, Forestillinger og Viden
Indhold	<p><u>Historie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bonne Larsen og Smitt: Danmarkshistorisk Oversigt, 2006, s. 7-27 • ”Introduktion til Historie”, heri: Dansk Socialhistorie, bd. 1, 1979, fig. 4 Mogens Rud: Jeg ser på oldsager, 1979, s. 12 og 14 Kjersgaards Danmarkshistorie 1, s. 8-9 Fempas: Det arbejdende folks kulturhistorie I, 1987, s. 19-26 Skalk 1972, nr. 1 (om dendrokronologi og kalibrering af C-14) Kristeligt Dagblad 10.8.87: Stammefolk i oprør../Fordomme og politiske interesser.. / En stor men splittet stat Ebbe Kühle: Vilkår og mennesker, 1984, s. 18-24 Pollendiagram Historiske tidssystemer Bizarro-karikatur, MetroXpress 15.6.2006 (illustrerer anakronisme-begreb) Tegninger fra Flemming Bau: Historiemaleri, anskuelsesbillede og bogillustrering, i Danskeren og den ædle vilde, Moesgård 1987. • Materialesamling om Vikingetiden, heri Bent Madsen og Tine Wanning: Danske vikinger, Sørovere, bønder og byboere, s. 6-10 + fig. 10, 11, 12 og 16 + txt 18. i alt 10 s. Adam af Bremens beskrivelse (1 s.) J.P. Jacobsen, 1905, fra Historisk Billedatlas II, Middelalderen, 1905 Erik Arup, 1926, (fra Carl Harding Sørensen, Vikinger og togter, 1990)s. 11-12 Kåre Johannessen, Politikens bog om Danmarks Vikingetid, 2001 <p><u>Samfundsfag</u> Ideologisk brug af vikingetid, herunder Nazismens og Nationalismens brug. Kåre Johannessen, Politikens bog om Danmarks Vikingetid, 2001, s 96-101</p> <p><u>Religion:</u> <i>Nordisk religion og moderne asetro.</i> Esben Andreasen m.fl: ”Religion og Kultur” s. 7-30. Religionshistoriske grundbegreber. Uffe Hartvig Larsen: ”Vikungernes religion og livsanskuelse” s. 36-39 Analyse af Gylfaginning. Tekstanalyse-skema. Michael Kamp: ”Moderne asrteo” s.9, 41-43 og 71-72.</p>
Omfang	ca 65 t.
Særlige fokus-punkter	<p><u>Historie</u> Arbejde med forskelligt historisk materiale. Forholde sig kritisk til forskellige materialetyper. Refleksion over mennesket som historieskabt og historieskabende. Historisk rekonstruktion/dekonstruktion. Myte og realitet. Datering.</p>

	<p>Forhistorisk tid / Historisk tid Anakronismer. Refleksioner over periodisering samt absolut / relativ kronologi. Natur, individ og samfund.</p> <p><u>Religion:</u></p> <p>Religionernes centrale fænomener som myte, ritual, kult, etik, lære, den religiøse erfaring og religionernes organisering.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinerer viden og metoder fra faggruppen, indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge med forståelse for de enkelte fags særpræg. - Diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysere og kritisk anvende forskelligartede materialetyper <p>identificerer de værdier, der ligger til grund for egne og andres udsagn</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning. Små skriftlige opgaver. Oplæg fra kursister, individuelt og i grupper. Besøgt udgravningerne på Store Torv og Vikingemuseet ved siden af.</p> <p>Tekstanalyse Indre-ydre syn. Feltarbejde og interview. Besøg af asetroende. Synopsisøvelse</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Lange linjer
Indhold	<p><u>Historie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bonne Larsen og Smitt: Danmarkshistorisk Oversigt, 2006, s. 28-52 • Ulrik Grubb m.fl.: Overblik, Verdenshistorien i korte træk, 2008, s. 21-78 <p><u>Religion:</u> Slides om reformationen. Religion og Kultur” s. 240-249.</p>
Omfang	ca. 15 t.
Særlige fokuspunkter	<p>Hovedlinjer i Europas og Danmarks historie. Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv. Adelsvælde/enevælde.</p> <p>Religionskritikken, sekulariseringen. Ethiske eller filosofiske problemstillinger. Religionernes samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning. Oplæg fra kursister, individuelt og i grupper.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Det gode samfund/Velfærdsstaten
Indhold	<p><u>Historie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bonne Larsen og Smitt: Danmarkshistorisk Oversigt, 2006, s. 53-102 • Ulrik Grubb m.fl.: Overblik, Verdenshistorien i korte træk, 2008, s. 113-145 • Diagrammer over enevælde, og konge/regering/rigsdag/parlamentarisme • Harry Haue m.fl.: Det ny Danmark 1890-1980, s. 226-232, 235-243 og 265-268 • Ebbe Foged m.fl.: Danmark i Opbrud, 1993, s. 21-27 og 37-49 • Niels Erik Hansen: Når der kommer en båd med bananer, 2000, s. 28-34 og tekst 17, 18 og 35 • Axel Tofte: Seksuel Hygiejne, 1957, afsnit 102-106, 110-111, og 570-571 • Ole Grünbaum: Bekendelse fra en 68'er. Aktuelt 19.11.1998 • Malin Lindgren: Dagligdag i Danmark 1945-1985, bd. 4, s. 164-169 <p><u>Samfundsfag:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Danmark i 30 år, Statistisk Oversigt 1990, s. 8-11 • Ark om Økonomisk Vækst, BNP/BFI i løbende priser/faste priser • Benny Jacobsen og Ove Outzen: Liv i Danmark, 2010, s. 42-50, 52-129 <p>Materiale: ” Om Ideologier, Højre – Venstre, Ny Højre-Venstre, Massepartier og Catch-all-Partier, Populisme og Opportunisme, Valg og Regeringsdannelse. (7 s.)</p> <p>Samfundsstatistik 2008, s. 39-40: Vælgeradfærd.</p> <p>Øvelse over lovgivningsproces ud fra ”Kampen om et Lovforslag”, 28 s. pdf på www.ft.dk/~/media/Kampen om et lovforslag%20pdf.ashx</p> <p>Berl.T. 22.7.2010: Kurrrild Klitgaard: Folkeligt oprør og jordskredsvalg? + VKO beskyldes for populisme, Berl.T. 18.3.2010</p> <p>Samfundsstatistik 2009, tab. 15.6, 15.10, 15.14, 16.1 og fig.16.2</p> <p>Dansk betalingsbal. slår rekord, http://epn.dk/okonomi2.dk/article2145124.ece</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jørgen V. Jacobsen m.fl.: Kultur- og Samfundsfagsbogen s. 113-126 <p><u>Religion:</u></p> <p>Jødedom og kristendom.</p> <p>Esben Andreasen m.fl: ”Religion og Kultur” s. 119-123, 147-158 og s. 281.</p> <p>Ninian Smarts 7 dimensioner. Religionsfænomenologi.</p> <p>Slides om Van Genneps overgangsriter.</p> <p>1.Mos, kap 1, vers 1-31. <i>Skabelsesberetninger</i></p> <p>1.Mos, kap 2, vers 1-25.</p> <p>Matt. Kap. 5-7. <i>Bjergprædikenen</i></p> <p>Markus kap 1,2 og 3. <i>Jesu rolle som helbreder</i></p> <p>Lukas kap. 10, vers 25-42. Kap. 13, vers 6-17. <i>Lignelsen om den barmhjertige samaritaner, figentraet og helbredelsen af den krumbøjede kvinde.</i></p> <p>Johannes kap. 2 og kap. 11 vers 17-44. <i>Brylluppet i Kana, opvækkelsen af Lazarus,</i></p>

	<p>Michael Böss: "Den tabte helhed" s. 22-25. <i>Niels Storbergs omvendelse</i>. Slides om omvendelsens faser.</p> <p>Artikel fra weekendavisen 5/2-2010. "Jesus lag på lag" Artikel fra Kristeligt Dagblad 10/8 -2007. "Myter forgår- traditioner består".</p> <p>"Spøg og skæmt? Halloween er ren døds kult". Iben Thranholm 22./10- 2010. Kristeligt Dagblad.</p>
Omfang	ca. 85 t.
Særlige fokus-punkter	<p>Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv. Fra enevælde til konstitutionelt demokrati. Fra privilegeret valgret via systemskiftet til etkammersystemet.</p> <p>Natur, teknologi og produktion.</p> <p>Demokrati, politiske beslutninger og deltagelsesmuligheder.</p> <p>Identitetsdannelse og socialisation.</p> <p>Økonomiske sammenhænge. Velfærd og fordeling.</p> <p><u>Religion:</u> Kristendommens europæiske og danske fremtrædelsesformer. Nutidige tekster og tekster fra det Gamle og det Ny Testamente. Udvalgte sider af yderligere en religion, jødedommen.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinerer viden og metoder fra faggruppen, indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge med forståelse for de enkelte fags særpræg. - Redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger og deres betydning i i en historisk og aktuel sammenhæng - Reflekterer over mennesket som historieskabt og historieskabende - Diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier - Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analysere og kritisk anvende forskelligartede materialetyper - Skelne mellem beskrivelse og vurdering og kunne identificere de værdier, der ligger til grund for egne og andre udsagn - Formidle faglige sammenhænge mundtligt og skriftligt ved anvendelse af faglig terminologi <p>Argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne diskutere og vurdere konsekvenserne af synspunktet</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning. Oplæg fra kursister, individuelt og i grupper. Udarbejdelse af skriftlig opgave.</p> <p>Ekskursion til København. Besøg i Folketinget, møde med René Skau Björnsson. Besøg på det jødiske museum.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Ideologiernes kamp
Indhold	<p><u>Historie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ulrik Grubb m.fl.: Overblik, Verdenshistorien i korte træk, 2008, s. 124-179 Nationalismens påvirkning af henhv. Østrig og Tyskland, 2 s. ”Om fascismen”, 3 s. <p>Ill. om kolde krig: http://www.darkgovernment.com/news/cold-war-espionage-and-computer-security/</p> <p>Film om kolde krig: http://www.youtube.com/watch?v=HpYCplyBknI</p> <p>ark om styrkeforholdene efter 1945.</p> <p>Winston Churchills jerntæppetale, 5. marts 1946, fra: http://verdenidanskperspektiv.systeme.dk/index.php?id=637</p> <p>Kort over delt Tyskland og Østrig: http://www.rootsweb.ancestry.com/~wggerman/map/germany1945.htm</p> <p>Kort over Polens grænseændringer 1939-1947 http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Map_of_Poland_(1945).png</p> <p>http://www.1960erne.dk/veberlinmuren.php</p> <p>http://www.1960erne.dk/vevietnamkrig.php</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jørgen V. Jacobsen m.fl.: Kultur- og Samfundsfagsbogen s. 132-141 Sammenligning af håndfæstningen 1282 og Grundlovens § 71. Opslag om Oplysningstid, folkesuverænitet og legitimering. <p>Klaus Riis: Religion og kommunisme, http://www.apk2000.dk/oktobernet/kp/1998/kp9803/s4.html (uddrag)</p> <p><u>Samfundsfag:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jørgen V. Jacobsen m.fl.: Kultur- og Samfundsfagsbogen s. 151-159 Information 30.10.10: Pia K vil forbyde paraboler i Vollsrose. Avisen.dk 7.1.2009: DF vil droppe menneskerettigheder+Information 9.12.2008: De konservative i clinch med Dansk F. Kr. Dagblad 10.12.2008: Succes øger strid om menneskerettigheder + debat. Kr. Dagblad 19.7.2002: Fattigdom krænker mennesker værst <p>Øvelser over flg. links:</p> <p>http://www.menneskeret.dk/internationalt/fn/fn's+verdenserkl%C3%A6ring</p> <p>http://www.amnesty.dk/</p> <p>http://www.um.dk/da/menu/udenrigspolitik/internationaleorganisationer/europaraadet/</p> <p>http://politiken.dk/indland/ECE1114536/menneskeretsdomstolen-stopper-dansk-irak-udvisning/</p> <p>Synopsisøvelse over: ”Demokratiets kronjuvel”, Thor Pedersen i Jyllands-Posten 15.11.2008, Ytringsfrihed og kritik af magten, ”Ytringsfrihed og kritik af magten”, Timo Kivimäki i Jyllands-Posten 9.9.2010; Lisbeth Knudsen, blog-indlæg 11.2.2007; Muhammed-krisen: »Et</p>

	<p>skridt tilbage for ytringsfriheden«, Louise Stigsgaard i Berl.T. 28.9.2007; Uddrag af wikipedia-artikel om Pia Kjærsgaard, om Injuriesger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benny Jacobsen og Ove Outzen: Liv i Danmark, 2010, s. 44-51 <p><u>Religion:</u> Civilreligion og menneskerettigheder: Esben Andreasen m.fl: ”Religion og Kultur” s. 31-37. Verdensreligioner. Jørgen Vestergård Jacobsen: ”Kultur- & samfundsfagsbogen” s. 142-150. Religionspsykologi: Birgitte Bech: ”Religionspsykologi – et grænseland”. s. 14-20, 136-140 og 76-80. FN`s menneskerettighedserklæring fra 1948.</p>
Omfang	ca 60 t.
Særlige fokuspunkter	<p>Ideologiernes kamp i det 20. århundrede. Fascisme, kommunisme og demokrati. Den kolde krig. Menneskerettigheder, demokrati og diktatur. Forholdet mellem den vestlige kulturkreds og den øvrige verden. Nationalisme. <u>Religion:</u></p> <p>Religionernes samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid. Religionernes centrale fænomener som myte, ritual, kult, etik, lære, den religiøse erfaring og religionernes organisering.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinerer viden og metoder fra faggruppen, indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge med forståelse for de enkelte fags særpræg. - Redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger og deres betydning i i en historisk og aktuel sammenhæng - Reflekterer over mennesket som historieskabt og historieskabende - Diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier - Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analysere og kritisk anvende forskelligartede materialetyper - Skelne mellem beskrivelse og vurdering og kunne identificere de værdier, der ligger til grund for egne og andre udsagn - Formidle faglige sammenhænge mundtligt og skriftligt ved anvendelse af faglig terminologi <p>Argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne diskutere og vurdere konsekvenserne af synspunktet</p>

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning. Oplæg fra kursister, individuelt og i grupper. Udarbejdelse af synopsis.
-----------------------------------	---

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Tyrkiet og tyrkerne i Europa
Indhold	<p><u>Historie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Jørgen V. Jacobsen m.fl.: Kultur- og Samfundsfagsbogen s. 9-27 <p>Uddrag fra DenStoreDanske om Osmanerriket + kort over efterfølgerstaterne 7 s. Klip om 30-årskrigen og den Vestfalske fred, 1 s. Film om Osmannerriket: http://www.youtube.com/watch?v=NREKSPVOLkE&feature=related http://www.youtube.com/watch?v=i5jE7y5vT5M</p> <p>Kort over Tyrkiet efter Sèvres-traktaten 1920 og Lausanne-Traktaten 1923. Weekendavisen 10.9.201: Kemals Klare blå Øjne Udenrigsministeriets Landefakta: Tyrkiet Politiken 30.12.2010: Snusfornuftigt opgør med kurdisk tabu Berl. Tidende 14.11.2010: Den tyrkiske kløft Berl. Tidende 10.11.2010: I har brug for os</p> <p><u>Samfundsfag:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Jørgen V. Jacobsen m.fl.: Kultur- og Samfundsfagsbogen s. 50-64 <p>Politiken 30.1.2011: Nydanskere: Ghettochikane er helt uacceptabel Kr. Dagblad 2.2.2011: Forældre til unge muslimske bøller har et stort ansvar. Kr. Dagblad 10.6.2009: Muslimer splittede om religion og politik Samfundstatistik 2009, tabel 3.6, 3.7, 3.9, 3.10, samt figur 3.1., Rizau 3.2.2011: DF vil have mere danskhed i folkeskolen Øvelse over partiplacement værdipol./fordelingspol. ud fra bl.a. siden http://www.ft.dk/Demokrati/Partier/partiernePolitik/detMenerPartierneOm/Immigration%20og%20udlaendinge/Integrationspolitik.aspx Færre indvandrere oplever diskrimination, Ugebrevet A4, 23.8.2004 Politiken 15.8.2010: Gæsterne tog aldrig hjem.</p> <p><u>Religion:</u></p> <p>Esben Andreasen m.fl.: "Religion og Kultur" s. 180-193. Jørgen Vestergård Jacobsen: "Kultur- & samfundsfagsbogen" s. 28-49. <i>Tyrkiet og islam</i></p>
Omfang	ca 65 t.
Særlige fokuspunkter	Sociale og kulturelle forskelle. Forholdet mellem den vestlige kulturkreds og den øvrige verden. Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv. Herunder kemalismens opgør med Osmannerriket og den Tyrkiets problemer ift. Københavnerkriterierne.

	<p><u>Religion:</u> Islams moderne fremtrædelsesformer og historiske baggrund. Positioner i euroislam.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning. Oplæg fra kursister, individuelt og i grupper. Arbejde med synopsis.</p>

[Retur til forside](#)