

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Danmark, demokratiets udvikling. Fra Enevælde til nuværende grundlov.
Indhold	<p>Kernestof: Bonne Larsen og Smitt: Danmarkshistorisk Oversigt, 2006, s. 47-50, 61-82, 90-91 Diagram over enevælden og over det konstitutionelle monarki. Uddrag af Grundloven, nugældende §§14 + 15, 1866-grundloven §§ 47, 22 og 25.</p> <p>Supplende stof: Uddrag fra Ingvald Kieler: Førende konservative og nationale Skikkelser, bd. 1, 1924, s. 46, 47, 54-55 og 61 Uddrag fra Agnete og Sv.E. Bjerre: En vestjysk bondeslægt, 1998, s. 90-95. Kort over Helstaten, Den tapre landsoldat, Slesvig-Holstensk propaganda-illustration.</p>
Omfang	ca 18 t
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> - gøre rede for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie - gøre rede for sammenhænge og modsætninger mellem nutidige og historiske samfund - brud og kontinuitet i dansk og europæisk historie - refleksioner over Demokrati-opfattelsens en udvikling.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning. Små skr. øvelser. Kursistoplæg.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Danmark, samfundets modernisering.
Indhold	<p>Bonne Larsen og Smitt: Danmarkshistorisk Oversigt, 2006, s. 53-60, 78-109 Harry Haue m.fl.: Det ny Danmark 1890-1980, s. 226-232, 235-243, 265-268, og 308-312 Danmark i 30 år, Statistisk Oversigt 1990, s. 8-11 Ark om Økonomisk Vækst, BNP/BFI i løbende priser/faste priser Ebbe Foged m.fl.: Danmark i Opbrud, 1993, s. 21-27 og 37-40 Niels Erik Hansen: Når der kommer en båd med bananer, 2000, s. 28-34 og tekst 17, 18 og 35 Axel Tofte: Seksuel Hygiejne, 1957, afsnit 102-106, 110-111, og 570-571 <u>Suppl. stof:</u> Diagrammer over udskiftning og udflytning. Ard, hjulplov, svingplov. Film fra ”Danskernes egen historie” ”Længe leve husmoderen” og ”Forførende reklamer”, om køleskabet, støvsugeren, skjortestrygning m.v. Illustrerer såvel udvikling i levekår som kønsrollemønstret. Eksempler på tidens mode samt musikindslag.</p>
Omfang	ca 30 t
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - gøre rede for sammenhænge og modsætninger mellem nutidige og historiske samfund - den lille og store historie - natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning. Små skr. øvelser. Kursistoplæg.

[Retur til forside](#)

Side **Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

Titel 3	Vietnamkrigen – et led i den kolde krig.
Indhold	Syskind og Söderberg; Det 20. århundredes Verdenshistorie, 2003, s. 104-105 og 147-150 Ulrik Grubb m.fl.: Overblik, Verdenshistorien i korte træk, 2008, s. 158-168 Peter Frederiksen: Vietnam, fra Drage til Tiger, 1996, s. 7-15, 23-26, 30-34, 46-47, 63-65, 77-78, 86-89, 90-99 Ole Grünbaum: Bekendelse fra en 68'er. Aktuelt 19.11.1998 Supplerende stof: Filmen God morning, Vietnam.
Omfang	ca 28 t
Særlige fokus-punkter	ideologiernes kamp i det 20. århundrede kulturmøde kolonisering og afkolonisering
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning / kursistoplæg / diskusion om film og historie

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Menneskerettighederne. Med udgangspunkt i den Franske revolution
Indhold	<p>Kernestof: Knud Helles m.fl.: Store linjer i Verdenshistorien, 1997, s 119-132. Syskind og Söderberg; Det 20. århundredes Verdenshistorie, 2003, s. 22-23 Anders Bjørn: Leve revolutionen, 1988, s 27-28 (Abbed Sieyès + karikatur), 31-33 (Bastillen mm.), s. 62 (Kort ”republikken under pres”). Torben Juncker: Den store revolution fra dag til dag, sp. 60-61 (3. stands Proklamation). Menneskerettighedserklæringen 1789. Lademann-opslag om Jakobinere, girondinere og Napoleon I. Steen Busck: Verdenshistorie 1980, s. 226-227. Ivar Noes: Pantheons Verdens og Danmarks historie s. 101. Opslag om Edmund Burke, oversigt over Liberalisme, Konservatisme og Fascisme Lars Andersen m.fl.: Fra Verdenskrig til Velfærd, 2006, s. 107-121 Morten Hansen Thorndal og G.L. Tefre: Menneskerettigheder, 2005, s. 13-16 og 20-26 Grundloven §§ 71-83 Synopsisøvelse over: ”Demokratiets kronjuvel”, Thor Pedersen i Jyllands-Posten 15.11.2008, Ytringsfrihed og kritik af magten, ”Ytringsfrihed og kritik af magten”, Timo Kivimäki i Jyllands-Posten 9.9.2010; Lisbeth Knudsen, blog-indlæg 11.2.2007; Muhammed-krisen: »Et skridt tilbage for ytringsfriheden«, Louise Stigsgaard i Berl.T. 28.9.2007; Uddrag af wikepeia-artikel om Pia Kjærsgaard, om Injuriesger. Supplerende stof: Uddrag af Mads Kirkegaard Otto: Det moderne sammenbrud – om Søren Krarups åndskamp, i Runestenenen nr. 6, 1998. Oplæg om tømmerfirmaers ansvar ift. menneskerettigheder og miljø, i bl.a. Burma</p>
Omfang	Ca 25 t
Særlige fokus-punkter	<p>hovedlinjerne i Europas historie Demokratiets forudsætninger.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning / kursistoplæg / skr. arbejde.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Jugoslaviens fald.
Indhold	<p>Syskind og Söderberg; Det 20. århundredes Verdenshistorie, 2003, s. 90-94, 125-127 og 202-204</p> <p>BBC documentary, broadcast in 1995, http://www.youtube.com/watch?v=V_AZZGqNN6Y</p> <p>Denne dokumentarfilm er set grundigt og brugt som general baggrundsforståelse.</p> <p>Anders Bjørn, Jugoslaviens Sammenbrud, 2010, s. 17, 41-64 og 88-103</p> <p>Slavenka Drakulic: Balkan Ekspres, 1993, s. 48-51.</p> <p>Mindmaps om UCK, Albansk Parallelsamfund, KFOR.</p> <p>Notat om det kontrasterende Serbiske og Albanske syn på Kosovo/Kosova</p> <p>Synopsisøvelse over: Berl.T. 20.4.1993: Storserbien på vej, Kort: the expansion of Serbia 1804-1913, Politiken 25.6.98: Thøger Seidenfadens anmeldelse af Noel Malcolm. EkstraBladet 3.7.98: Fra Nørrebro til Krig i Kosovo</p> <p>Etnisk kort.</p> <p>Tekst 5 og 6 fra bogens hjemmeside (på www.his2rie.dk): Det serbiske riges undergang 1389 + Kosovo-Spørgsmålet, set fra serbisk side</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Tendensios kort-forklaring: http://www.srpska-mreza.com/MAPS/Ethnic-groups/map-NatGeogr-1990.html</p> <p>Kroatisk Nationalisme – fra www.folkedab.dk. Billede af det skakternedd våbenskjold..</p>
Omfang	Ca 22 t.
Særlige fokus-punkter	ideologiernes kamp i det 20. århundrede kulturmøde
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning / kursistoplæg / skr. arbejde.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Det tidlige Danmark Forestillinger og Viden
Indhold	<p>Bonne Larsen og Smitt: Danmarkshistorisk Oversigt, 2006, s. 7-27</p> <p>”Introduktion til Historie”, heri: Dansk Socialhistorie, bd. 1, 1979, fig. 4 Mogens Rud: Jeg ser på oldsager, 1979, s. 12 og 14 Kjersgaards Danmarkshistorie 1, s. 8-9 Fempas: Det arbejdende folks kulturhistorie I, 1987, s. 19-26 Skalk 1972, nr. 1 (om dendrokronologi og kalibrering af C-14) Kristeligt Dagblad 10.8.87: Stammefolk i oprør../Fordomme og politiske interesser.. / En stor men splittet stat Ebbe Kühle: Vilkår og mennesker, 1984, s. 18-24 Pollendiagram Historiske tidssystemer Bizarro-karikatur, MetroXpress 15.6.2006 (illustrerer anakronisme-begreb) Tegninger fra Flemming Bau: Historiemaleri, anskuelsesbillede og bogillustrering, i Danskeren og den ældte vilde, Moesgård 1987. Materialesamling om Vikingetiden, heri Bent Madsen og Tine Wanning: Danske vikinger, Sørovere, bønder og byboere, s. 6-10 + fig. 10, 11, 12 og 16 + txt 18. i alt 10 s. Adam af Bremens beskrivelse (1 s.) J.P. Jacobsen, 1905, fra Historisk Billedatlas II, Middelalderen, 1905 Erik Arup, 1926, (fra Carl Harding Sørensen, Vikinger og togter, 1990)s. 11-12 Kåre Johannessen, Politikens bog om Danmarks Vikingetid, 2001</p>
Omfang	Ca 18 t.
Særlige fokus-punkter	<p>Arbejde med forskelligt historisk materiale.</p> <p>Myte og realitet i historien.</p> <p>Forholde sig kritisk og dokumenterende til eksempler på brug og misbrug af historien</p> <p>Refleksion over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Historisk rekonstruktion/dekonstruktion. Myte og realitet.</p> <p>Datering.</p> <p>Forhistorisk tid / Historisk tid</p> <p>Anakronismer.</p> <p>Refleksioner over periodisering samt absolut / relativ kronologi.</p> <p>Natur, individ og samfund.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klassesamtaler.